

20.Технология подготовки и проведения мероприятия (праздника) для детей 5-9 классов.

Направление подготовки
«ПСИХОЛОГИЯ»
Вступительное испытание (устно)
«Общая психология»

Целью вступительных испытаний выступает объективная оценка знаний по общей психологии в соответствии с содержанием программы вступительного испытания и критериями оценки знаний и компетенции абитуриентов. Содержание вступительного испытания составлено с учетом государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и позволяет оценить качество знаний, необходимых для освоения программы подготовки магистра по направлению. Проводимое вступительное испытание нацелено на выявление степени овладения учащимися знаниями основных научных фактов, понятий; умениями определять термины и понятия психологии, раскрывать теоретические положения на конкретных примерах; классифицировать понятия, явления и объекты.

Экзаменуемый должен осветить основные теоретико-концептуальные подходы к проблеме, их достоинства и недостатки. Он в праве принимать одну из точек зрения, но это не исключает необходимости знать аргументацию представителей других точек зрения и теоретические основания, на которых они базируются.

Сдающий экзамен должен показать глубокие знания методологических основ, теоретических, экспериментальных и прикладных проблем психологии, хорошо ориентироваться в истории и современном состоянии психологической науки, знать принципиальные подходы различных научных школ к проблемам психологии и их исследованию.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общая психология как отрасль психологической науки, ее предмет и задачи. Общая характеристика психологии как науки. Основные этапы развития представлений о предмете психологии в рамках философии. Развитие психологии как самостоятельной науки. Взгляды на предмет психологии ведущих зарубежных психологических школ и отечественной науки. Специфика психологического знания. Место психологии в системе наук.

Методологические основы психологии. Общее представление о методологии науки. Методология психологии, теория, метод и методика; научная парадигма; проблема объективности; основные категории и принципы психологии.

Методы психологического исследования. Принципы и общая

организация психологического исследования. Методы современной психологии. Основные и вспомогательные методы в психологии.

Метод наблюдения. Беседа и интервью. Виды наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Метод самонаблюдения в современной психологии. Интроспекция. Экспериментальные методы в психологии. Виды эксперимента. Метод срезов в экспериментальном исследовании. Классификация эмпирических методов. Опросные методы. Психологические тесты. Методы моделирования в психологии. Количественная обработка и качественный анализ данных психологического исследования.

Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Определение психики. Адаптивное значение психики. Свойства психики. Раздражимость и чувствительность. Чувствительность как элементарная форма психического отражения. Понятие об опережающем отражении действительности. Теория функциональных систем П.К.Анохина.

Общие закономерности биологической эволюции и развития психики у животных. Стадии и уровни развития психики в животном мире. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Развитие сознания и самосознания человека.

Психофизиологические основы организации работы центральной нервной системы. Психофизиология сенсорных процессов, внимания и памяти. Психофизиология высших психических функций человека. Когнитивная психофизиология. Психофизиологические механизмы эмоций. Психофизиология функциональных состояний. Уровни нервно-психического напряжения. Оптимальные и неоптимальные состояния. Психофизиология стресса. Виды стресса. Краткая характеристика стресса: информационный и эмоциональный стресс. Влияние стресса на когнитивные процессы и эффективность деятельности.

Сознание как психологическая категория, его основные характеристики. Категория сознания в психологии и философии. Концепции сознания. Современные представления о сознании. Структура сознания и его свойства. Методы исследования сознания в психологической науке. Метод интроспекции. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Виды неосознаваемых психических явлений. Категория бессознательного в психологии. Методы исследования бессознательного.

Деятельностный подход в психологии. Структура и основные характеристики деятельности. Категории деятельности в психологии. Принципы единства сознания и деятельности. Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева в разработку психологической теории деятельности. Понятия деятельности, действия, операции. Мотивы, цели и условия деятельности. Проблема соотношения внешней и внутренней деятельности.

Психология мотивации поведения и деятельности. Основные понятия психологии мотивации. Потребности. Классификация потребностей. Мотивы. Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Основные теории мотивации поведения и деятельности. Закономерности

функционирования мотивационной сферы человека как индивида, субъекта деятельности и личности.

Психические явления, процессы и состояния.

Проблема способностей в психологии. Понятие о темпераменте, современные представления о типах нервной высшей деятельности человека и концепции темперамента в отечественной и зарубежной психологии. Проблема характера в психологии. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда, характерологии К. Юнга, типологии характеров.

Категория личности в психологии. Основные концепции личности. Понятие личности в психологии. Специфика психологического подхода к исследованию личности. Движущие силы развития личности: натуралистический, культурно-исторический, субъективно-деятельный подходы. Индивид, индивидуальность, личность. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Социогенез личности. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Личность как система, структура личности и различные подходы к ее исследованию в психологии. Проблема субъектности в психологии. Личность как социальный субъект. Формирование личности, социальная ситуация развития личности. Социальная роль и социальный статус личности. Направленность личности. Личностный смысл и воля. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Психологические теории личности. Психологическая защита личности.

Экспериментальная психология. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и теория экспериментального психологического исследования. История становления психологии как экспериментальной науки. Особенности экспериментального подхода в отечественной психологии. Естественнонаучное направление в российской экспериментальной психологии. Формирование отечественной школы дифференциальной психофизиологии. Прикладные экспериментальные исследования в отечественной и зарубежной психологии. Экспериментальные исследования в зоопсихологии.

Измерение в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии. Планирование эксперимента и контроль переменных. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии. Анализ и представление результатов психологических исследований.

Генезис психологического знания. Бихевиоризм: история становления и основные направления. Гештальтпсихология: история становления и основные направления. Психоанализ: история становления и основные направления. Неофрейдизм: основные концепции. Гуманистическая психология: основные концепции. Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных. Эволюция психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе.

Основные положения современной дифференциальной психологии и

генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных. Методы психогенетики.

Психометрические основы психодиагностики. Классификация психодиагностических методик. Описательная статистика. Меры связи. Методы одномерной и многомерной прикладной статистики. Многомерный анализ данных: факторный, кластерный, дисперсионный анализ. Методы математического моделирования в психологии. Компьютерная психодиагностика.

Современные представления о предмете психологии развития и возрастной психологии. Стратегии и методы исследования в возрастной психологии. Проблема детерминации психического развития ребенка. Проблема возраста и возрастные периодизации психического развития. Младенчество как этап психического развития ребенка. Психологическая характеристика раннего детства. Дошкольное детство как этап психического развития ребенка. Закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Задачи развития и психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Психология зрелости. Психологические проблемы старения.

Педагогическая психология. Центральная проблема педагогической психологии — проблема взаимосвязи обучения и развития. Теории обучения и воспитания и роль в развитии педагогической психологии. Психологические теории педагогической деятельности (психология учителя); психологические проблемы обучения и воспитания на более поздних возрастных этапах. Направления и формы деятельности психолога в сфере образования.

Методика преподавания психологии. Психология как гуманитарная дисциплина. Цели, содержание и методы обучения психологии. Психология как средство формирования познавательной деятельности и сознания. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов. Методологические основы преподавания психологии. Активные и интерактивные методы обучения психологии. Групповые и тренинговые формы обучения психологии. Специфика преподавания психологии в средней и высшей школе.

Психология труда и инженерная психология. Психология профессиональной деятельности. Психология субъекта профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация, профессиональная консультация и профессиональный отбор. Объект, предмет, задачи и методы инженерной психологии.

Социальная психология как отрасль психологической науки. Место социальной психологии в системе научного знания. Ее взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками. Задачи и проблемы современной социальной психологии. Общая характеристика методов социальной психологии. Общение как обмен информацией. Язык и речь в коммуникативном процессе. Восприятие человека человеком. Социально-психологические характеристики личности.

Социализация личности: содержание, стадии, институты и методы. Проблема групп в социальной психологии. Классификация и основные характеристики. Исследования малых групп в отечественной и западной социальной психологии. Динамические процессы в малых группах. Социально-психологические аспекты исследования коллектива в отечественной социальной психологии. Лидерство и руководство в малой группе. Общественное мнение, функции и психологические условия его формирования. Психология семьи.

Психологические проблемы современного менеджмента. Группа как объект управления. Личность как объект управления. Психологические характеристики системы «руководитель — подчиненный». Личность руководителя. Основные требования, предъявляемые к личности руководителя в современных условиях. Межличностные и групповые конфликты. Психологическая сущность, способы их предотвращения и разрешения.

Предмет и структура клинической психологии. Теоретические основы нейропсихологии. Патопсихология как направление клинической психологии. Нарушение познавательных процессов. Нейропсихология речи и нарушения речи. Нарушения сознания, самосознания, деперсонализация. Нарушение эмоционально-личностной сферы и типология психопатий. Роль психологических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний. Психологическое консультирование и психотерапия.

Специальная психология ее предмет, задачи и методы. Понятие психического дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Типы нарушения психического развития детей: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие — их критерии и краткая характеристика. Общепсихологические, психофизиологические и клинко-психологические принципы возрастного развития детей с отклонениями в психике и поведении. Направления и методы корректирующего и восстановительного обучения детей с нарушениями в развитии. Методы стимуляции компенсаторных механизмов психики. Принципы и методы организации системы комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии. Психологическое обеспечение эффективной социальной интеграции лиц с различными потребностями в обучении. Психологическая помощь инвалидам и их семьям.

Литература:

Основная литература:

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. (Учебное пособие). 2008, 276с.
2. Ждан А. Н. История психологии от Античности до наших дней Учебник для вузов Гриф МО РФ . М.:Академический проспект, 2012.
3. Маклаков А.М. Общая психология. Учебник для ВУЗов. СПб: Питер, 1-е издание, 2012 г., 592 с.

4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2011. - 607 с.

Дополнительная литература

1. Абульханова К.А., Березина Т.Н. Время личности и время жизни. СПб, «Алетейя», 2001, 304 с.

2. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991.

3. Адлер А. Стиль жизни // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.

4. Айзенк Г.Дж. Проверьте свои способности. Пер.с англ., 1992.

5. Анастаси А., Урбина С. Психодиагностика. Психологическое тестирование. - СПб.: Питер, 2009. – 688 с.

6. Асмолов А. Г. Психология личности. М., 2001.

7. Аткинсон Р.Л, Аткинсон Р.С, Смит Э.Е, Бем Д. Дж. и др. Введение в психологию. М, 2003, 672с.

8. Березина Т.Н. Интеллектуальные и творческие способности человека. В 2 книгах. М.: РИЦ МГГУ им. М.А.Шолохова, 2009

9. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.

10. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

11. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. М. 2003, 672с.

12. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.

13. Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. Самара, 1999.

14. Бубер М. Я и Ты. М., 1993.

15. Веккер Л.М. Психические процессы. В 3-х т.т. Л., 1981.

16. Величковский Б.М. Когнитивная наука. Основы психологии познания. В 2-х т. (Учебное пособие) (2006; т1 -448с., т2- 432с.)

17. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.

18. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986

19. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования. – М.: Академический проект. 2006.

20. Выготский Л.С. Психология. М. 2000, 1008с.

21. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука. М.- Воронеж, 1998.

22. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т.т. М., 1992.

23. Гуревич П. С. Психологический словарь. М.: Издательства: Олма Медиа Групп, ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2007 г., 800 с.

24. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб: Питер, 2010.

25. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий. М., 1997.

26. Изард К.Э. Психология эмоции/Перев. с англ.. – СПб.: «Питер», 2009.

27. Келли Дж. Психология личности (Теория личностных конструктов). СПб., 2000.
28. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. СПб.: Издательство: Питер. 2009 г. - 320 с.
29. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
30. Леонтьев А. Н. Психология деятельности. М., 2003.
31. Леонтьев А.А. Психологическая теория деятельности: вчера, сегодня, завтра. М.: Смысл, 2006.
32. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., Смысл, Академия. 2009. 512 с.
33. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999.
34. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. . СПб: Питер, 2006, 320с. (Сер. "Мастера психологии")
35. Макклелланд Д. . Мотивация человека. СПб: Питер, 2007, 672с. (Сер. "Мастера психологии")
36. Марцинковская Т.Д. История психологии. М.: Академия, 2008.
37. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
38. Общая психология. Словарь / Под. ред. А.В. Петровского // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2005. — 251 с.
39. Общая психология: В 7 т. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию. Учебник. Под ред. Б.С. Братуся. М.: Академия, 2008. 352 с.
40. Общая психология: В 7 т. Том 2. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Учебник. Под ред. Б.С. Братуся. М.: Академия, 2009. 417 с.
41. Общая психология: В 7 т. Том 3. Нуркова В.В. Память. Учебник. Под ред. Б.С. Братуся. М.: Академия, 2008. 320 с.
42. Общая психология: В 7 т. Том 4. Фаликман Н.В. Внимание. Учебник. Под ред. Б.С. Братуся. М.: Академия, 2006. 480 с.
43. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
44. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии/ Составители, авторы комментариев и послесловия А.В.Брушлинский, К.А.Абульханова-Славская СПб: Издательство "Питер", 2000.
45. Теплов Б.М. Психология индивидуальных различий. М. , 1961.
46. Узнадзе Д.Н. Общая психология. 2004, 413с.
47. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.,1990.
48. Фрейд З. Лекции по психоанализу М., 2008.
49. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
50. Фрейд З. Психология бессознательного. М., 2004.
51. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2, перераб. изд. СПб, 2003.

52. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Москва-Томск, 1997.

53. Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания / Под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. М., 1998.

54. Юнг К. Психологические типы. М., 1996.

Направление подготовки
«ЭКОНОМИКА»
Вступительное испытание (устно)
«Экономическая теория»

Возникновение и направления развития экономической теории.

Зарождение и основные этапы развития экономической теории. Учения мыслителей Древнего мира. Меркантилизм. Физиократы. Классическая политическая экономия А.Смита и Д.Рикардо. Марксизм, Маржинализм.

Главные направления современной экономической мысли. Неоклассическая теория денег, процента и цен. А.Маршалл. Монетаризм и неолиберализм. Кейнсианская система и макроэкономическая теория после Дж.Кейнса. Институционально-социологическое направление.

Российская экономическая мысль. Возникновение и становление политической экономики в России в середине XIX века. Развитие отечественной экономической науки во второй половине XIX - начале XX столетия. Советский период. Теоретические и методологические проблемы переходной российской экономики.

Экономическая теория как наука и как учебная дисциплина.

Предмет экономической теории. История развития предмета и его трактовка различными научными школами. Потребности, блага, ресурсы. Экономические блага. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономика как наука о путях оптимального использования ограниченных ресурсов. Микро- и макроэкономика.

Производственные факторы, способы их соединения и эффективного использования. Линия производственных возможностей.

Экономические законы и категории. Методология и методы экономической теории. Научная абстракция. Движение от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному. Индукция и дедукция. Единство исторического и логического. Экономическое моделирование, его типы и основные элементы. Роль предпосылки "при прочих равных". Математическая форма моделей. Функции и графики. Экзогенные и эндогенные переменные. Функции экономической теории.

Рыночная организация экономики.

Самообеспеченность и экономический обмен. Различные виды экономического обмена: прямой товарооборот, рыночный обмен.